МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021.

Рабочая программа по курсу английского языка

6 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2016 г., отвечающей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2016 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Место в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана в 6 классах на 3 учебных часа в неделю; при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часа в год.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Льюис Кэрролл: Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 6 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2016.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Языковой портфель. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2016.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2016.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения английскому языку в 6 классе являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обучение работе с англо-русским словарём и Интернет-ресурсами.

Содержание тем учебного курса 6 класса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Модуль №1. «Кто есть кто?» Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
Страна, где я живу. Счастливые события.
Модуль №2. «Вот и мы!» : Свободное время. Игры. Покупка подарка.
Модуль №3. «Поехали!») Основы безопасности движения. Способы передвижения.
Как добраться до..?
Модуль №4. «День за днём» Жизнь подростков в Великобритании и России.
Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники» Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге» Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции» Таковы правила. Домашние правила. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» Еда.Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы» Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

К концу учебного года обучающиеся 6 класса научатся:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростов, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку обучающихся 6 класса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся 6 класса.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Ожидается, что ученики 6 класса должны демонстрировать следующие **предметные** результаты освоения английского языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В ***коммуникативной сфере*** (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ***познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ***ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В ***эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В ***трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная

презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Средства контроля:

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение-описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ урока, дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)						
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу, знакомятся с новой лексикой.	**Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5 **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** to be, to have, question words – обзорное повторение	**КУУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **П УУД:** выделять и формулировать познавательную цель	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2. 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.	**(говорение, диалогическая и монологическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения , диалог-расспрос на основе нелинейного текста, строить монологическое высказывание с опорой на наглядность. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах **(чтение):** находить в текстах нужную информацию, выразительно читать вслух тексты, **(письменная речь):** писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать сведения о себе, запрашивать информацию	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Р УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	**Учебник:** с. 7 упр. 8 **Рабочая тетрадь:** с. 5

				сравнения,		
3. 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке, употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец.	**(говорение, диалогическая и монологическая речь:** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, строить монологическое высказывание с опорой **(чтение):** читать и понимать несложные тексты, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **(письменная речь):** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать высказывание с опорой на нелинейный текст, .	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Р УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **П УУД:** осуществлять построение речевого высказывания;	**Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение	**Учебник:** с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 6
4. 1c	My country (Моя страна) с. 10	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	**(говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание с опорой на наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец, употреблять в речи изученные ЛЕ, использовать перифраз	**К УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **РУУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **П УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России,	**Учебник:** с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 7
5. 1d	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.	**(говорение, монологическая речь):** строить связное высказывание с опорой на наглядность.**(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, **(чтение):** читать и находить в текстах, содержащих нужную информацию. **(письменная речь):** заполнять диаграммы; писать небольшие высказывания с опорой на образец, писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**КУУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** применять методы информационного поиска; выполнять поиск нужной	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности	**Учебник:** с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 8
6.	Families	Рассказывают о своей	**(говорение, диалогическая речь):** вести	**КУУД:** использовать речевые	**Личностные УУД:**	**Учебник:**

Spotlight on Russia 1	(Семьи) Sp on R с. 3	семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	комбинированный диалог в стандартных ситуациях **(говорение, монологическая речь):** строить связное высказывание с опорой на вопросы, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему **(чтение):** читать и понимать основное содержание текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. **Р УУД:** оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы **П УУД:** осуществлять построение речевого высказывания ;	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России	Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию) **Р. тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
7. English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог этикетного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в текстах, **(чтение):** читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале	**КУУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** развивать навыки диалогической речи,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору) **Р.тетрадь:** с. 9-10 (по индивидуальной потребности)
8. Extesive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	**(говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание с опорой на наглядность и вербальные опоры, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **(чтение):** читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **(письменная речь):** делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях, писать изученные слова	**КУУД:** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить речевые высказывания. **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** структурировать знания, построение речевого высказывания в устной форме	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** с. 13 упр. 4 **РТ:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

9. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с.14)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	**К УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия .	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	**Учебник:** повторение материала модуля 1
10. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 **(письменная речь):** с. 31	**КУУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые слова , **П УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и РТ, по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)						
11. 2a	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных, предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, пишут пригласительные открытки.	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения . **(аудирование):** воспринимать и понимать нужную информацию в текстах, использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов. **(чтение):** находить в текстах нужную информацию**(письменная речь):** писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. **(фонетическая сторона речи):** произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в словах	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологич. и диалогического высказывания **Р УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** осуществлять выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 11
12. 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	употребляют в речи новые ЛЕ по теме , неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают	**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях общения,**монологическая речь:** строить высказывание с опорой на наглядность и опоры, кратко излагать результаты выполненной	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; работать в паре и группе	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес и	**Учебник:** с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору

		диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	проектной работы.**(чтение):** понимать основное содержание текстов, выразительно читать вслух **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на наглядность, писать изученные слова; ставить знаки препинания. **(фонетическая сторона речи):** правильно произносить слова изучаемого языка;	**Р УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **П УУД:** осуществлять построение речевого высказывания	становление смыслообразующей функции познавательного мотива	учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 12
13. 2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.	**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в ситуациях неофициального общения . **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, **(чтение):** понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец)..	**КУУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками **Р УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **П УУД:** осуществлять построение речевого высказывания	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	**Учебник:** с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 12
14. 2d	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	**(говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, **(чтение):** читать и находить в текстах нужную информацию, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец **(лексическая сторона речи):** употреблять в речи аббревиатуры.	**КУУД:** осуществлять учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,	**Учебник:** с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)
15. Spotlight on Russia 2	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	**(говорение, монологическая речь):** строить высказывание с опорой , выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь)** писать небольшие	**КУУД:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своего народа	**Учебник:** Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)

			высказывания с опорой на образец,.	устной и письменной форме;		**Р.тетрадь:** с. 15-16
16. English in Use 2	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, сравнивать и анализировать буквосочетания англ. языка и их транскрипцию. **(фонетическая сторона речи):** различать на слух и, без ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка.	**КУУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками, определять способы взаимодействия **Р УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь:** с. 14, с. 15-16 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке)
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	**(говорение, монологическая речь):** строить связное монологическое высказывание с опорой на наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики, кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **(чтение):** читать и полностью понимать несложные тексты, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	**К УУД:** организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке)
18. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с.24)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, **Р УУД:** планировать, контролировать учебные действия ,	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Учебник:** повторение материала модуля 2
19. Книга для чтения, эпизод 2	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 31	**К УУД:** слушать, читать и понимать текст, **Р УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, **ПУУД:** работать с прослушанным	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и РТ, показать наиболее заинтересовавшую страницу

				(прочитанным) текстом,		модуля 2.
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)						
20. 3a	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Дорожное движение». употребляют в речи предложения в повелительном наклонении, читают и полностью понимают содержание текста,	**(говорение, монологическая речь)** строить монологическое высказывание с опорой , кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему . **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **(чтение):** понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец, **(лексическая сторона речи):** употреблять в речи изученные ЛЕ, предложения в повелительном наклонении .	**К УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде **Р УУД:** уметь ставить цели, планировать пути их достижения, **П УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни,	**Учебник:** с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 17
21. 3b	On the move (В движении) с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can't* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог , рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	**(говорение, монологическая речь)** строить монологическое высказывание с опорой на наглядность**(диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях с опорой на наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, **(чтение):** находить в несложных текстах неизученные языковые явления, нужную информацию **(фонетическая сторона речи):** различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка, употреблять в речи ЛЕ, многозначные слова и модальные глаголы.	**КУУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; использовать речевые средства . **Р УУД:** выбирать эффективные способы решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи **ПУУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	**Личностные УУД:** формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	**Учебник:** с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 18
22. 3c	Hot wheels (С ветерком)	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют	**(говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание с вербальной опорой, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.**(чтение):** читать и находить в	**К УУД:** осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	**Личностные УУД:** сформировать целостное	**Учебник:** с. 30 упр. 5 **Рабочая**

	с. 30	анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты.	текстах, нужную информацию **(письменная речь):** заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные слова; ставить знаки препинания.	**РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	**тетрадь:** с. 19
23. 3d	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	**(говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание с вербальной опорой, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, **(чтение):** читать и находить в несложных текстах нужную информацию, **(письменная речь)** писать небольшие высказывания с опорой на образец, на нелинейный текст, правильно писать изученные слова; ставить знаки препинания.	**К УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Р УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач и составлять алгоритм их выполнения **П УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	**Учебник:** с. 31 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 20
24. Spotlight on Russia 3	Metro (Метро) Sp on R с. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос , строить монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **(чтение):** читать и полностью понимать несложные тексты, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания, изученные слова; ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** представлять родную страну и культуру на английском языке.	**К УУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	**Учебник:** SP on R, с. 5 – написание статьи. **Р. тетрадь:** с. 21-22 (по индивидуальной потребности в отработке).
25. English in Use 3	Asking for/Giving directions	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на наглядность и вербальные опоры. **(аудирование):** воспринимать на слух и	**КУУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками, , **РУУД:** принимать решения в проблемной ситуации на	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и	**Учебник:** с. 32 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 21-22

	(Как пройти...?) с. 32	воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	полностью понимать аудиотексты, **(чтение):** читать и полностью понимать тексты, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, различать на слух и произносить слова изучаемого языка.	основе переговоров **П УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	доброжелательное отношение к другому человеку;	(дифференцировано - по индивидуальной потребности в отработке).
26. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказывания, .ставить знаки препинания, употреблять в речи различные предлоги.	**К УУД:** развивать сотрудничество в поиске и сборе информации; **Р УУД:** определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи; **П УУД:** объединять предметы и явления в группы, сравнивать классифицировать и обобщать	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 33 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцировано - по индивидуальной потребности в отработке).
27. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию,	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Учебник:** повторение материала модуля 3
28. Книга для чтения, эпизод 3 (или	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32	**К УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал **Р :** ставить цели, планировать пути их достижения, **П УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и Р.т, показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.

Тест 3)				самостоятельно		
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)						
29. 4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, Present Simple в утвердит, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом, находят в нём изученные .структуры и ЛЕ, составляют высказывания .	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания), брать и давать интервью. **(монологическая речь):** строить монологическое высказывание с опорой ; **(чтение):** читать и полностью понимать несложные тексты, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на ключевые слова; ставить знаки препинания. **(лексическая сторона речи)** употреблять в речи изученные ЛЕ; глаголы в Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	**К УУД:** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; **ПУУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; .	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	**Учебник:** с. 37 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 23
30. 4b	How about…? (Как насчет…?) с. 38–39	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ, полностью понимают содержание текста, разыгрывают диалог, употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple. Проводят опрос одноклассников .	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию . строить высказывание с опорой на наглядность, на нелинейный текст (диаграмма). **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, **(чтение):** полностью понимать несложные тексты, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **(письменная речь):** писать небольшие высказывания, изученные слова; **(лексическая сторона речи):** распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации : имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам,	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **ПУУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	**Учебник:** с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 24
31.	My favourite	Читают и полностью	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-	**К УУД:** использовать	**Личностные УУД:**	**Учебник:** с. 40

4c	day (Мой любимый день) с. 40	понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Опрашивают одноклассников, пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	расспрос в рамках освоенной тематики, брать и давать интервью. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец/вопросы. .	речевые средства для решения различных коммуникативных задач **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку	формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку; готовность вести диалог с другими людьми	упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 25
32. 4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	**(говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание с опорой на свои записи, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему . **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **(чтение):** полностью понимать несложные тексты, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов	**К УУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	**Учебник:** с. 41 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 26 (необходимо прокомментировать задание).
33. Spotlight on Russia 4	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	**(говорение, монологическая речь):** строить связное высказывание с вербальной опорой , кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему **(чтение):** понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец, изученные слова; ставить знаки препинания, представлять культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	**КУУД:** использовать речевые средства для решения различных задач, **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме	**Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании	**Учебник:** SP on R, с. 6 – написание статьи
34. English in Use	Making/ Cancelling an	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи, воспринимают	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог этикетного характера **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов,	**К УУД:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, **Р УУД:** осуществлять	**Личностные УУД:** формировать готовность и	**Учебник:** с. 42 упр. 4 **Рабочая**

4	appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги	**(чтение):** читать и полностью понимать тексты, выразительно читать вслух .**(орфография и пунктуация):** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач **П УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**тетрадь:** с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
35. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Читают и понимают осн. содержание текста, отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	**(говорение, диалогическая речь):** брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. **(монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; излагать результаты выполненной проектной работы. **(чтение):** понимать основное содержание несложных текстов	**К УУД:** формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами , аргументировать своё мнение **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	**ЛУУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	**Учебник:** с. 43 упр. 7 **Рабочая тетрадь:** с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
36. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44),	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, **Р УУД:** контролировать и оценивать учебные действия	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	**Учебник:** повторение материала модуля 4
37. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32	**К УУД:** слушать, читать и понимать текст **Р УУД:** ставить цели, планировать пути их достижения, **П УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и РТ, показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать упр.из РТ к модулю 4.
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)						

38. 5a	Festive time (Время праздников) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	**(говорение, монологическая речь):** описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему .**(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах,. **(чтение):** понимать основное содержание текстов,.**(письменная речь):** писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания, .**(лексическая сторона речи):** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Р УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и задач **ПУУД:** прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам;	**Личностные УУД:** принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	**Учебник:** с. 47 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 29
39. 5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают текст с пониманием основного содержания, осваивают новые фразовые глаголы, употребляют в речи вопросит. и отриц. предложения в Present Continuous.	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях **(монологическая речь):** описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. **(чтение):** понимать основное содержание текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с вербальной опорой, правильно писать изученные слова; **(лексическая сторона речи):** узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ фразовые гл.	**КУУД:** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **ПУУД:** прогнозировать содержание текста по его началу, концу .	**Личностные УУД:** принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	**Учебник:** с. 49 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 30
40. 5c	Special days (Особые дни) с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный	**(говорение, монологическая речь):** строить связное высказывание с опорой на план . **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах,. **(чтение):** читать и находить в несложных текстах нужную /запрашиваемую информацию, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец/план/записи, составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.**(лексическая сторона речи):** употреблять в речи изученные ЛЕ	**КУУД:** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации **РУУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач **ПУУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания	**Личностные УУД:**воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;	**Учебник:** с. 50 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 31

		праздник.				
41. 5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51		**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. **(чтение):** читать и находить в текстах нужную /запрашиваемую информацию,.**(письменная речь):** писать рекламные постеры, составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира	**КУУД:** использовать речевые средства для решения учебных задач **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;	**Учебник:** с. 51 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 32 (необходимо прокомментировать задание).
42. Spotlight on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7		**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. **(чтение):** читать и понимать основное содержание текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания. изученные слова; ставить знаки препинания.	**К УУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, **П УУД:** осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	**Учебник:** SP on R, с. 7 – написание статьи
43. English in Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52		**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения . **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, использовать языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. **(чтение)** понимать основное содержание несложных текстов, **(фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка.	**К УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, с **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **ПУУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)		**(чтение):** находить в текстах нужную /запрашиваемую информац; выразительно читать вслух **(лексическая сторона речи):** распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации : имена существительные, имена прилагательные, наречия	**КУУД:** использовать информационные ресурсы, для решения учебных задач с помощью ИКТ **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через знакомство с	**Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной

	с. 53		при помощи отрицательного префикса –un, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.	**П УУД:** развивать мотивацию для активного использования словарей и других поисковых систем	художественным произведением	потребности в отработке).
45. Progress Check 5	Контроль усвоения материала		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, **Р УУД:** контролировать уч.	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	**Учебник:** повторение материала модуля 5
46. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17		**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33	**К УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р УУД:** ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и РТ, показать наиболее заинтересовавшую страницу мод. 5
Модуль 6 «Твое свободное время» (9 часов)						
47. 6a	Free time (Свободное время) с. 56–57		**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, брать и давать интервью. **аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах,. **(чтение):** находить в текстах, нужную информацию **(письменная речь):** писать небольшое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы),**(лексическая сторона речи):** узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии , с использованием аффиксации : имена существительные при помощи	**К УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе **Р УУД:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач **П УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	**Учебник:** с. 57 упр. 8 **Рабочая тетрадь:** с. 35

			суффиксов -or,-er,-is,			
48. 6b	Game on! (Игра!) с. 58–59		**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог , брать давать интервью. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах . **(чтение):** читать и находить в текстах, нужную информацию, **(письменная речь):** писать короткие письменные высказывания. **(лексическая сторона речи):** узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ	**КУУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и деятельность ; работать индивидуально и в паре **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по его началу и концу	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**Учебник:** с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 36
49. 6c	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60		**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях общения **(чтение):** читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.**(лексическая сторона речи):** употреблять в речи изученные ЛЕ	**К УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе **П УУД:** выделять и формулировать познавательную цель;	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).**Раб тетр:** с. 37
50. 6d	. Culture corner Board games		**(говорение, монологическая речь):** строить высказывание с опорой на ключевые слова **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов,**(чтение):** читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале. **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на план, делать записи, . .	**КУУД:** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи	**Личностные УУД:**формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	**Учебник:** с. 61 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
51.		Читают и понимают основное содержание	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с	**КУУД:** использовать речевые средства для	**Личностные УУД:**	**Учебник:** SP on R, с. 8 –

Spotlight on Russia 6		текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение	опорой или без опоры на текст. **(чтение):** понимать основное содержание текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **(письменная речь):** писать небольшие высказывании , ставить знаки препинания.	решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **ПУУД:** осуществлять построение речевого высказывания ;	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	написание статьи / письма о своём досуге
52. English in Use 6	Buying a present (Покупаем подарок)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения .**(монологическая речь)** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах **(чтение):** читать и понимать основное содержание текстов,	**КУУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамм. и синтаксич. нормами АЯ **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи; **П УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**Учебник:** с. 62 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
53. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Design and technology/	понимают основное содержание текстов, отвечают на вопросы, делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	**аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,. **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	**КУУД:** развивать сотрудничество в поиске и сборе информации **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **ПУУД:** объединять предметы и явления в группы, подводить под понятия	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 63 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 39-40
54. Progress Check 6		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **П УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	**Учебник:** повторение материала модуля 6
55.	.	Прогнозируют	**Коммуникативные умения (чтение):**	**К УУД:** слушать, читать и	**Личностные УУД:**	Просмотреть

Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)		содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **РУУД:** ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать эффективные способы решения учебных задач	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	учебник и рабочую тетрадь, показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)						
56. 7a	In the past (в прошлом)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста и употребляют в речи Past Simple Разыгрывают диало,	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях **(чтение):** читать и понимать основное содержание текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец., **(фонетическая сторона речи):** различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. **(лексическая сторона речи):** употреблять в речи изученные ЛЕ, **(грамматическая сторона речи** распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в Past Simple.	**КУУД:** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации **Р УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **П УУД:** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	**Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 41.
57. 7b	Halloween Spirit	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прил-е, передающие чувства и ощущения). находят в тексте нужную информацию, употребляют в речи время Past Simple	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях **(монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.**(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах, **(чтение)** читать и находить в несложных текстах, нужную /запрашиваемую информацию, **(письменная речь):** писать небольшие рассказы с опорой на план.	**КУУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям;	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	**Учебник:** с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 42.

58. 7c	Famous firsts	Читают и находят в тексте информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста, находят в тексте формы Past Simple, составляют вопросы и ответы,	**(говорение, диалогическая речь:** вести диалог-расспрос и комбинированный диалог . **(чтение):** читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления **(письменная речь):** писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец	**Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).**Рабочая тетрадь:** с. 43
59. 7d	Culture corner The man of steel (супер герой)	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним, читают и понимают и, передают основные идеи текста .	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец / план.**(лексическая сторона речи):** соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	**К УУД:** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой использования словарей и других поисковых систем;	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	**Учебник:** с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 44
60. Spotlight on Russia 7	Fame Слава Sp on R c. 9	Читают и понимают осн. содержание текста, составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, представляют монологическое высказывание	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **(письменная речь):** писать викторины, стихи. писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	**Учебник:** SP on R, с. 9 – написание стихотворения. **Рабочая тетрадь:** с. 45-46
61. English in Use	Reporting lost property	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют,	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения . **(чтение)** читать и понимать основное содержание	**КУУД:** владеть диалогической формой речи **РУУД:** принимать решения в	**Личностные УУД:** формировать готовность и	**Рабочая тетрадь:** с. 45-46 (дифференциров

7	(В бюро находок) с. 72	какие из высказываний относятся к работнику бюро находок,находят в тексте нужную информацию, ведут диалог	несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **(орфография и пунктуация):** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **(.**	проблемной ситуации на основе переговоров **П УУД:** формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	анно – по индивидуальной потребности в отработке).
62. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок..	**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения **(чтение)** читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. **(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку	**Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	**Учебник:** с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 45-46
63. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, **П УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	**Учебник:** повторение материала модуля 7
64. Книга для чтения, эпизод 7 (	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34	**КУУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **ПУУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и РТ, показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7.
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)						

65. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, читают и находят в тексте нужную информацию. придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста, употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn't, can't.*	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях . **(чтение):** читать и находить в несложных текстах, нужную информацию,**(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **(лексическая сторона речи)** узнавать в тексте и употреблять изученные ЛЕ. **(грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	**К УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	**Учебник:** с. 77 упр. 7 **Рабочая тетрадь:** с. 47
66. 8b	Shall we? (А давай…?) с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). находят в тексте запрашиваемую информацию, употребляют в речи степени сравнения прилагательных..	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях . **(аудирование):** воспринимать на слух и полностью понимать несложные тексты, использовать контекстуальную или языковую догадку **(чтение):** читать и находить в несложных текстах, нужную информацию	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по его началу;	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	**Учебник:** с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 48
67. 8c	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний, употребляют в речи модальные глаголы *have to, don't have to / needn't.* Разыгрывают диалоги,	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения **(чтение):** понимать в несложных текстах нужную информацию, **(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **(грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	**К УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по его началу	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	**Учебник:** с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 49
68.	Culture Corner: Building Big	Соединяют картинки со зданиями и страны,	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста без	**КУУД:** использовать речевые средства для	**Личностные УУД:**формировать	**Учебник:** с. 81

8d	(Вершины мира) с. 81	в которых они находятся, находят в тексте запрашиваемую информацию, 5 прил-х превосходной степени сравнения,	опоры на текст.**(чтение):** читать и находить в несложных текстах, содержащих нужную информацию **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на план. правильно писать изученные слова; ..	решения коммуникативных задач, **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по	уважение к культурным и историческим памятникам других стран	упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 50)
69. Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или наглядность. **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания.	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** осуществлять построение речевого высказывания;	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своей страны	**Учебник:** SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.
70. English in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	**(говорение, диалогическая речь)** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, **(чтение):** находить в несложных текстах нужную информацию, выразительно читать вслух . .	**К УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи;	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**Учебник:** с. 82 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?)	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, описывают свой район, картинки / слайды,	**(говорение, монологическая речь):** описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность**(чтение):** читать и полностью понимать несложные тексты, **(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания. **(лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	**К УУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач **П УУД:** осуществлять формирование и развитие экологического мышления,	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	**Учебник:** с. 83 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).

	с. 83					
72. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	**К УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, **П УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Учебник:** повторение материала модуля 8
73. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34	**КУУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **РУУД:** ставить цели,	**Личностные УУД:** развивать эстетические	Просмотреть учебник и РТ, показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)						
74. 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, исчисляемые и неисчисляемые сущ. с наречиями, обозначающими количество,	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах **(чтение):**понимать основное содержание текстов,**(лексическая сторона речи):** употреблять в речи изученные ЛЕ **(грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	**КУУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам	**Личностные УУД:** воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	**Учебник:** с. 87 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 53
75.	On the menu	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, находят в	**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	**К УУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных	**Личностные УУД:** освоить социальные	**Учебник:** с. 89 упр. 11

9b	(Что в меню?) с. 88–89	тексте запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги , употребляют в речи предложения в Present Simple и Present Continuous	**(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах,. **(чтение):** читать и находить в несложных текстах нужную информацию, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания, изученные слова; ставить знаки препинания	задач **Р УУД:** формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	**Рабочая тетрадь:** с. 54
76. 9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, определять часть речи, понимают осн. содержание текста,	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец, правильно ставить знаки препинания.	**КУУД:** использовать речевые средства для решения различных задач, **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и кухне своей страны	**Учебник:** с. 90 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 55
77. 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритан.	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах,	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **(чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие высказывания с опорой на образец.	**КУУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество ; работать в паре **РУУД:** оценивать правильность выполнения задачи	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре, национальной кухне страны	**Учебник:** с. 91 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 56
78. Spotlight on Russia 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных текстов, **(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания. **(орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**К УУД:** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** осуществлять построение речевого высказывания ;	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своей страны	**Учебник:** SP on R, с. 11. **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

79. English in Use 9	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию..	**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**(чтение):** читать и находить в несложных текстах, нужную /запрашиваемую информацию,	**К УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматич .и синтаксич нормами языка **ПУУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**Учебник:** с. 92 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 57-58
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	находят в тексте запрашиваемую информацию, описывают пирамиду из еды, опираясь на текст.	**(говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание с опорой на наглядность на основе прочитанного текста. **(чтение):** читать и находить в несложных текстах, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. **(орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**КУУД:** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 93 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 57-58
81. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию	**Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Учебник:** повторение материала модуля 9
82. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**(чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 35	**УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **П УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и РТ, показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9

MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)						
83. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ , читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы в правильном порядке, употребляют в речи грамматическую структуру : *to be going to*. Разыгрывают диалоги пишут письмо другу	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в текстах **(чтение):** понимать основное содержание несложных текстов, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.**(письменная речь):** писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе .**(лексическая сторона речи):** употреблять в речи изученные ЛЕ, рамматическую структуру: to be going to.	**К УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **ПУУД:** владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	**Учебник:** с. 97 упр. 10 **Рабочая тетрадь:** с. 59
84. 10b	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	употребляют в речи новые ЛЕ,читают и находят в тексте информацию, употребляют в речи фразы этикетного характера, различные грамматические средства для выражения будущего времени:	**(говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения **(чтение):** ученик научится читать и находить в несложных текстах, нужную /запрашиваемую информацию, **(лексическая сторона речи):** узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. **(грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени	**КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **РУУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **ПУУД:** прогнозировать содержание текста по его началу;	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны	**Учебник:** с. 99 упр. 10 **Рабочая тетрадь:** с. 60
85. 10c	Weekend fun (Выходные с удовольствием !) с. 100	употребляют в речи новые ЛЕ, употребляют в речи грамматич. средства связи предложений, проводят мозговой штурм , на его основе составляют spidergram, с опорой на	**(чтение):** читать и находить в несложных текстах, нужную /запрашиваемую информацию, **(письменная речь):** писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.. **(лексическая сторона речи):**узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ**(грамматическая сторона речи):** употреблять в	**К УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Р УУД:** планировать свою деятельность **ПУУД:** осуществлять	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	**Учебник:** с. 100 упр. 5b **Рабочая тетрадь:** с. 61

		которую пишут имейл	речи грамматические средства связи предложений.	структурирование знаний		
86. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, составляют высказывания , пишут туристические брошюры о Москве, с опорой на образец и план.	**(говорение, монологическая речь):** строить связное высказывание с опорой (ключевые слова) .**(чтение):** читать и находить в аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **(письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**К УУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **П УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, памятникам страны изучаемого языка	**Учебник:** с. 101 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 62
87. Spotlight on Russia 10	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	**(говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. **(чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания. изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своей страны	**Учебник:** SP on R, с. 12. **Рабочая тетрадь:** с. 63-64
88. English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	**(говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **(чтение):** читать и находить в несложных текстах, нужную /запрашиваемую информацию, . **(орфография и пунктуация):** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **(фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка.	**К УУД:** владеть диалогической формой речи **Р УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации **П УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89. Extensi	Across the Curriculum: Geography.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, находят в	**(говорение, монологическая речь):** строить связное высказывание с опорой (ключевые слова, план) **(чтение):** читать и находить в несложных	**КУУД:** использовать речевые средства для решения различных	**Личностные УУД:** развивать	**Рабочая тетрадь:** с. 63-64

ve Readin g 10	Coast to Coast (Пляжи) с. 103	тексте запрашиваемую информацию, прилагательные-описания.	текстах нужную /запрашиваемую информацию.**(письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план, делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях	коммуникативных задач **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** осуществлять сбор и поиск информации	устойчивый познавательный интерес	
90. Progres s Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	**КУУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию **РУУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	**Учебник:** повторение материала модуля 10
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 35	**К УУД:** слушать, читать и понимать текст, **Р УУД:** ставить цели, планировать пути их достижения, **ПУУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и РТ, показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 10.
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	**К УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, **Р УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **П УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).